**Анализ краевой диагностической работы**

**по биологии в 9 классе по темам:**

**дата проведения 24.01.19 г.**

**Цель:** проверка в основном усвоение учебного материала по биологии соответственно типичным ошибкам выпускников 2018 года.

Работу писали 17 человек сдающих ОГЭ по биологии. В таблице представлены полученные оценки по итогам работы, средний балл в % и уровень обученности в %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество учащихся, писавших работу | уровень обученности  % | Средний балл % | количество «2» | количество «3» | количество «4 | количество «5» |
| 17 | 31 | 2,9 | 3 | 14 | 0 | 0 |

Максимально возможное количество баллов – 17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| первичные баллы | 0-7 | 7-10 | 11-14 | 15-17 |
| оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Краевая диагностическая работа по биологии для 9-го класса проверяла усвоение учебного

материала по биологии соответственно типичным ошибкам выпускников

2018 года в соответствии с требованиями ФГОС.

Диагностическая работа по биологии для 9-го класса проверяла знания и умения учащихся, выбравших биологию для сдачи ОГЭ в 2019 году.

Краевая диагностическая работа по биологии для 9 класса проводится с различными типами заданий, аналогичных заданиям демоверсии ОГЭ 2019 года.

Работа состояла из 4х вариантов. Каждая работа состояла из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Из них 6 заданий на базовом уровне, 4 задания на повышенном уровне и 1 задание на высоком уровне

**С первым заданием** (Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы) справилось 8 человек (47%)

**Со вторым заданием** (Многообразие живых организмов) справилось 6 человек (35%)

**С третьим заданием** (Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них) справилось 14 человек (82%)

**С четвертым заданием** (Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека) справилось 13 человек (76 %).

**С пятым заданием** (Обмен веществ в организме человека) справилось 7 человек (41 %)

**С шестым заданием** (Приемы оказания первой доврачебной помощи) справилось 13 человек (76 %)

**С седьмым заданием** (Умение проводить множественный выбор) справилось 8 человек (44 %)

**С восьмым заданием** (Умение устанавливать соответствие) справилось 7 человек (38 %)

**С девятым заданием** (Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов) справились 0 человек.

**С десятым заданием** (Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных) справилось 4 человека (21 %)

**С одиннадцатым заданием** (Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни) справилось 10 человек (21 %)

По итогам работы необходимо уделить особое внимание западающим темам:1. Многообразие живых организмов (Знать признаки биологических объектов и особенности их строения).

2. Обмен веществ в организме человека (Знать особенности обмена веществ в организме человека.

Витамины и их значение).

3. Умение проводить множественный выбор (Знать особенности строения бактерий, грибов, растений и животных).

4. Умение устанавливать соответствие (Знать особенности строения и функций биологических объектов).

5. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (Знать процессы жизнедеятельности растений и животных, их классификацию).

6. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (Уметь работать с терминами и понятиями)

7. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни (Знать правила

здорового образа жизни и гигиены.)

Продолжить формирование умения учащихся работать с табличными данными.